

# SCHOOLPLAN

OBS De Trumakkers

2019 – 2023



**RBOB De Kempen**

# INHOUDSOPGAVE

## 1. De school en haar omgeving

Wie zijn wij? Korte biografie.

## 2. Uitgangspunten schoolbestuur

Strategisch beleid.

Kwaliteitseisen.

Personeelsbeleid, incl. onderhoud bekwaamheid.

## 3. Ons schoolconcept

Missie, visie, kernwaarden van onze school.

Hoofdpijnen van ons beleid.

## 4. Wettelijke opdrachten

4.1 Onderwijskwaliteit: ambities en bewaking.

4.2 Onderwijstijd.

4.3 De inhoud van ons onderwijs (overzicht methodes).

4.4 Kaders: wat hebben onze leerlingen nodig?

4.5 De ondersteuning van leerlingen.

## 5. Analyse van het functioneren van de school

Inhoud – houding – verhouding: actie op alle lagen.

Ijkpunten teamdialoog en schoolanalyse.

## 6. Ambities en meerjarenbeleid op hoofdlijnen

Onze ambities op hoofdlijnen. Prioriteiten.

Meerjarenplan 2018-2022.

Vaststellingsdocument

*Namens het bestuur van de school:*



Voorzitter medezeggenschapsraad

*Directeur school*



# 1. DE SCHOOL EN HAAR OMGEVING

Basisschool de Trumakkers is de enige openbare school, van de vier basisscholen, in Heeze. De school hoort bij het schoolbestuur RBOB De Kempen. Ons schoolgebouw staat in de wijk De Nieuwe Hoeven in Heeze. Dit is een groene omgeving, met treinstation in de buurt en een veilige wijk met veel speelruimtes. De sociale afkomst van kinderen uit deze wijk is heel divers, maar ook kinderen uit andere wijken van Heeze komen naar onze school.

We zijn onderdeel van het Educatief Centrum de Nieuwe Hoeven, samen met Kinderdagverblijf en peuterspeelzaal Norlandia, RK basisschool Merlebos, KOM Ouderkindhulp en Zit met pit. Voor gymlessen (vanaf groep 3) gaan we naar sporthal De Pompenmaker.

Schooljaar 2019-2020 starten we met 165 leerlingen, verdeeld over 7 groepen. De laatste jaren heeft onze school te maken met een leerlingendaling, maar gedurende het schooljaar stijgt ons aantal leerlingen door de komst van zij-instromers. Deze zij-instromers zijn afkomstig uit het buitenland, maar ook van andere scholen uit het dorp. Door het dalende aantal leerlingen zijn we in de toekomst wellicht genooddaakt om combinatiegroepen te formeren. In 2019 is gestart met de bouw van de nieuwe woonwijk De Bulders, waardoor we in de komende jaren wellicht een groei in leerlingaantallen krijgen.

De ouders van de leerlingen zijn zeer betrokken. Het team kan rekenen op hun hulp en zien ze vaak in onze school. Dezelfde ouders zijn ook kritisch en hebben hoge verwachtingen van het schoolteam.

Binnen het schoolteam hebben in een korte tijd veel verschuivingen plaatsgevonden. Zo heeft onze school sinds augustus 2019 een nieuwe directeur en heeft het team, nadat zij van collega's afscheid hebben genomen, nieuwe teamleden mogen verwelkomen.

De visie van de school is sinds schooljaar 2018-2019 scherper gesteld. Deze is onder begeleiding van een extern bureau in nauwe samenwerking met het team herschreven en bepaald. Een stuurgroep, met afgevaardigden van het team, zorgt ervoor dat deze wordt onderhouden. Deze visie is duidelijk terug te vinden in de onderbouw, waar middels een nieuwe opzet groep 0-1 en groep 2-3 nauw met elkaar wordt samengewerkt. Ook in groep 4 t/m 8 zal de visie gestalte gaan krijgen.

Betrokkenheid, eigenaarschap/zelfregulering en veiligheid staan bij ons op school centraal. Het team heeft veel bijgeleerd over verschillende vakgebieden. Deze opgedane kennis en kleine aanpassingen in het klassenmanagement dragen bij aan onze visie. In de groepen wordt veelal les gegeven aan de hand van het directe instructiemodel. Procesgericht werken, aandacht voor 'leren leren' en flexibele werkplekken krijgen steeds meer een plek in het leerkrachthandelen.

## 2. UITGANGSPUNTEN SCHOOLBESTUUR

### Inleiding

Ter voorbereiding op de schoolplanperiode 2019-2023 is op bestuursniveau een kader strategisch beleid vastgesteld. Voornoemd plan is in nauwe samenwerking met de kinderen, de leerkrachten, het management, de Raad van Toezicht, de ouders en de gemeenten tot stand gekomen.

### Strategisch beleid

RBOB De Kempen is een organisatie met 14 basisscholen, verdeeld in drie clusters. De scholen bevinden zich in 14 plaatsen in 11 gemeentes in de Kempen en midden Limburg. Aan RBOB is kinderopvangorganisatie Stichting *ikOOK!* gelieerd. RBOB De Kempen heeft als primair doel het in standhouden van openbare en algemeen toegankelijke scholen in de regio de Kempen en omstreken. Openbaar betekent dat het onderwijs niet gebonden is aan een specifieke geloofsovertuiging of levensbeschouwing.

In 2018 hebben wij onze visie en missie als volgt gedefinieerd.

### Missie

Op onze scholen realiseren wij een optimale en toekomstgerichte ontplooiing van ieder kind.

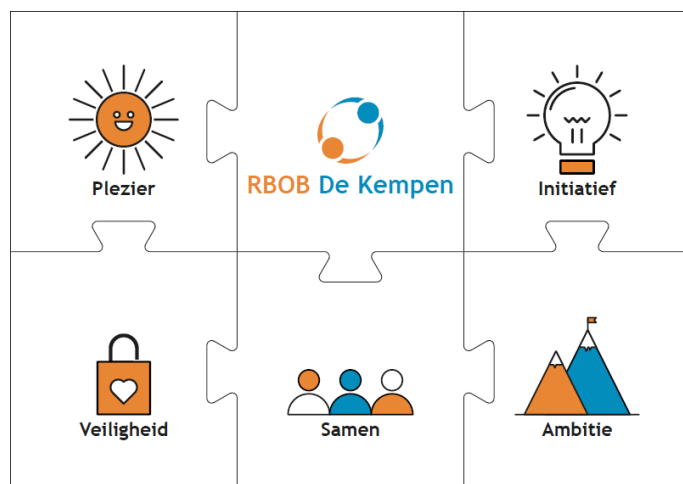
### Visie

Wij inspireren. Wij dagen uit. Wij tonen lef. Op onze scholen is ieder kind welkom en iedere ouder een educatieve partner. Samen met onze omgeving scheppen wij een veilige ruimte waarin kinderen spelen, leren en leven. Met uitstekend onderwijs halen wij in ieder kind het beste naar boven.

### Onze kernwaarden

RBOB de Kempen hecht hoge waarde aan de individuele perspectieven van het kind. Ieder kind krijgt het onderwijs en de ondersteuning die het nodig heeft. Alle kinderen krijgen een passend aanbod, daarbij is nadrukkelijk aandacht voor het talent voor elk kind. Hiervoor geven wij kwalitatief hoogstaand onderwijs, hechten wij grote waarde aan de leeropbrengsten en de persoonlijke groei van kinderen. Hieraan liggen de kernwaarden en de ambities van onze stichting ten grondslag, waarbij de kwaliteit van ons onderwijs voortdurende aandacht krijgt.

We werken voortdurend aan de duurzame totale ontwikkeling van kinderen en streven ernaar om dit met onze eigen kinderopvang te realiseren binnen onze kindcentra. Hiermee waarborgen wij de ononderbroken ontwikkeling van de kinderen. Er wordt gezorgd voor een optimaal pedagogisch klimaat daar waar mogelijk is, creëert RBOB dagarrangementen in integrale kindcentra met de eigen kinderopvang *ikOOK!*



Het bewustzijn van de geboden onderwijskwaliteit van onze scholen maakt dat RBOB De Kempen zich sterker kan profileren op het imagovlak. Scholen zijn zich bewust van deze kwaliteit en hun sociale veiligheid. Dat leidt tot een voortdurende kwaliteitsverbetering. Dit betekent dat we duurzaam verbeteren. Dit monitoren wij door de kwaliteitscyclus en de halfjaarlijkse integrale management-rapportages. Afhankelijk van de fase van ontwikkeling zijn de scholen autonoom in het vertalen naar concrete acties. Deze staan uitgewerkt in de meerjaren- en jaarplannen van de aangesloten scholen. Gerelateerd aan het toezichtkader RvT-CvB rapporteren de scholen twee keer per jaar aan het College van Bestuur en aan elkaar over de vorderingen c.q. de voortgang.

Onze ambitie thema's voor de komende vier jaren zijn:

- Ieder kind is onze missie
- Een veilige omgeving voor iedereen
- Totaalaanbod voor kinderen van 0-16
- De ondernemende professional
- Het kind is de sleutel tot educatief partnerschap

De onderwijskwaliteit binnen RBOB De Kempen wordt gerealiseerd door een krachtige onderwijscultuur welke is gebaseerd op sterk onderwijskundig leiderschap. Deze leiderschapsstijl is gericht op de kwaliteit van het onderwijs en professioneel gedrag van alle medewerkers. Onze medewerkers blijven formeel en informeel van en met elkaar leren; zowel binnen als buiten RBOB de Kempen. Naar wat de toekomst ons zal brengen; de ontwikkeling, veiligheid en het welbevinden van onze leerlingen zullen altijd centraal blijven staan. Het is aan alle medewerkers om concrete invulling en betekenis te geven aan de bovenstaande beleidsthema's met de daarbij behorende doelstellingen. De scholen van RBOB De Kempen staan steeds in verbinding met de omgeving. Hierdoor ontstaat een maatschappelijk bewustzijn wat wij als belangrijke toegevoegde waarde beschouwen. Dit geeft impact aan de kwaliteit van ons onderwijs. Uiteraard wordt ons onderwijs gegeven in optimaal ingerichte en veilige schoolgebouwen.

Onze gemeenschappelijke cultuur is meer dan de som der delen van onze kernwaarden. Dit zien wij terug in het geheel van de professionele normen en waarden binnen RBOB De Kempen en dit leidt tot algemene kwaliteitsverbeteringen.

We hechten veel waarde aan ouderbetrokkenheid. We zien ouders als educatieve partners met respect voor ieders eigen verantwoordelijkheid en rol. Goede communicatie is daarbij van belang. Met tevreden ouders heeft de school de beste ambassadeurs die men zich maar kan wensen.

Efficiënte en effectieve bedrijfsvoering zijn nodig om zoveel mogelijk middelen ter beschikking te stellen aan het primaire proces van de onderwijsorganisatie. We streven naar een gezonde financiële positie als waarborg voor kwaliteit en continuïteit.

## Personeelsbeleid RBOB

Voor het uitvoeren van onze missie zijn medewerkers van kapitaal belang, niet in het minst degene die het voor de klas mag doen: de leraar. Het beroep van leraar staat volop in de belangstelling. Vaak gaat het over lerarentekorten, de taal- en rekenvaardigheid van leraren, maar ook over hun professionele ruimte en autonomie. Aan de andere kant worden schoolleiders, besturen en raden van toezicht door de overheid en inspectie aangesproken op de kwaliteit van het onderwijs en zien zij het als hun taak om leraren aan te spreken en te controleren op onderwijsopbrengsten. Passend onderwijs en IKC vorming vragen daarnaast een grote mate van adaptiviteit van de leraar. Bij RBOB De Kempen werken leraren en andere medewerkers met plezier, krijgen en nemen zij kansen zich te ontwikkelen. Zij werken in optimale omstandigheden, zijn deskundig dan wel excellent in het pedagogisch en didactisch handelen, voelen zich verantwoordelijk en onafhankelijk en leggen als professional verantwoording af. Dit vereist ook goed onderwijskundig leiderschap.

RBOB De Kempen wil goed en genoeg personeel. Kwaliteit en continuïteit zijn daarbij van belang. RBOB wil dit o.a. waarborgen door goed werkgeverschap. RBOB rekent op zijn mensen; dat mag ook andersom verwacht worden. RBOB realiseert dit door het volgende:

- Bij RBOB werken bekwame medewerkers, zowel individueel als in onderlinge samenhang.
- Er is sprake van integraal en adequaat personeelsbeleid: afstemming van de organisatiedoelen met individuele doelen, creëren van ontwikkelkansen, verantwoordelijkheid van ontwikkeling bij de medewerker en duurzame inzetbaarheid.
- Leraren krijgen de mogelijkheid zich te ontwikkelen van startbekwaam naar basisbekwaam en vakbekwaam. Beginnende leraren krijgen extra ondersteuning.
- Het delen van expertise en leren van elkaar wordt gestimuleerd. Er is ruimte voor onderzoek en leraren met onderzoeksvaardigheden. Onderzoek doen levert leraren winst op. Behalve kennis en onderzoeksvaardigheden, nemen zowel bewustwording als intentie tot anders handelen in de klas toe. Professionele ontwikkeling wordt verdiept door interactie met collega's.
- Het pedagogisch en didactisch handelen van leraren is een belangrijke sleutel voor succes in de ontwikkeling van kinderen. Dit is bij de RBOB-leraren op orde.
- Dat vraagt om sterk onderwijskundig leiderschap: directeuren van RBOB zijn vooral persoonlijk leiders, gericht op (de kwaliteit van het) onderwijs en het professioneel gedrag van mensen.
- Leraren werken samen (ook met ouders en kinderen), zij zijn representatief en stellen zich op als ambassadeur van de school.
- Medewerkers investeren in zichzelf en de organisatie. De organisatie investeert ook in hen. In de waarderingscyclus is continu aandacht voor scholing en professionele ontwikkeling.

### 3. ONS SCHOOLCONCEPT

#### Identiteit

Onze school is een openbare school en kinderen uit alle milieus en met verschillende godsdiensten, levensovertuigingen en culturen zijn welkom. Wij werken vanuit de basisgedachte van het openbaar onderwijs: **“NIET APART MAAR SAMEN”** .

#### Missie

De Trumakkers staat voor werken met hoofd, hart en handen. Wij zijn een school met dynamiek onder het motto ‘Samen actief leren.’ Bij ons is leren plezierig en tegelijk gericht op resultaat (**hoofd**). We zijn een school waar de kinderen trots zijn op zichzelf (**hart**). We stimuleren sociale contacten tussen leerlingen. Ook stimuleren we sport en creativiteit (**handen**).

#### Visie

**Betrokkenheid** staat bij ons voor enthousiasme, intrinsieke motivatie en een actieve houding bij de kinderen. Wij zijn van mening dat betrokkenheid aanstekelijk werkt. **Eigenaarschap** betekent bij ons verantwoordelijkheid nemen. **Zelfregulering** betekent inzicht in je sterke en zwakke punten en op jezelf kunnen vertrouwen. **Veiligheid** staat bij ons voor respect, een ontspannen en open sfeer, een school met structuur en duidelijkheid. In de informatiegids en schoolgids staat verder omschreven hoe bovenstaande kernwaarden zichtbaar zijn bij ons op school.

#### Beleid

Het team heeft de afgelopen schooljaren op meerdere gebieden extra kennis vergaard. Zo zijn er cursussen gevolgd op het gebied van begrijpend lezen, leren leren, procesgerichte beeldende vorming en het ontwerpen van onderwijsprojecten. Deze opgedane kennis zal de komende jaren geborgd moeten worden.

In het schooljaar 2018/2019 is de visie herschreven en een stuurgroep gestart met het doorvoeren van de hierbij afgesproken actiepunten. De stuurgroep bestaat de komende schooljaren uit andere leden, zodat het visietraject levend en iets van het gehele team blijft. Hierop aansluitend zal er een grote verandering plaatsvinden in de onderbouw, waar een groep 0/1 en 2/3 voor de eerste keer wordt opgestart . Deze groepen werken niet alleen naast elkaar, maar vooral met elkaar.

Met onder andere een verrijkingsklas, lessen over mindset en de leerlingenraad komen we tegemoet aan zoveel mogelijk verschillende behoeftes van de leerlingen. De verrijkingsklas en leerlingenraad bestaan reeds een aantal jaren en zullen niet uit de school verdwijnen. De lessen over mindset bestaan nog maar kort en daar gaan we ons verder in verdiepen.

Als school stellen we ons op als een ontmoetingsplek van het dorp. Een plek waar vele instanties samen komen en ook van ons gebouw gebruik maken.

Op OBS De Trumakkers is sprake van een kwaliteitscultuur: Wij verbeteren ons onderwijs continu. Dit doen we door kwaliteitsmeters in te zetten en tijdig te reflecteren op het handelen van het complete team.

#### Schoolklimaat

We werken er steeds aan dat kinderen, ouders en leerkrachten zich thuis voelen op onze school. Ook hebben we aandacht voor een veilige sfeer. Dat betekent dat we kinderen laten merken dat ze erbij horen, dat ze mogen zijn wie ze zijn en dat we vertrouwen in hen stellen. We benaderen iedereen positief. Met elkaar maken we duidelijke afspraken en regels. Vooroordelen, discrimineren en pesten van kinderen hoort niet thuis op onze school. Daarom besteden we veel aandacht aan een goede omgang met elkaar. Kinderen leren bij ons om hun bedoelingen en gevoelens op een goede manier te uiten, zodat ze mogelijke problemen samen op een goede manier leren oplossen.

## 4. WETTELIJKE OPDRACHTEN

De overheid stelt aan alle basisscholen een aantal wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijskwaliteit en de inrichting van het onderwijs. In dit hoofdstuk wordt voor de onderwerpen onderwijskwaliteit, inhoud van het onderwijs en de leerlingenzorg aangegeven hoe de school hieraan voldoet.

### 4.1 ONDERWIJSKWALITEIT: AMBITIES EN BEWAKING

Op OBS De Trumakkers werken we met groepsplannen waarin we zichtbaar leerdoelen, leertijd, didactisch handelen, klassenmanagement, pedagogisch handelen en schoolklimaat zichtbaar maken en hoe dit er in de praktijk uit ziet. Op groeps- en schoolniveau is er een goed verzorgde kwaliteitszorgcyclus, waarbij sprake is van het verzamelen van **data**. Deze data worden geduid (**duiden**) en omgezet in nieuwe **doelen**, die vervolgens moeten worden behaald (**doen**). Uitkomsten van data bespreken, het duiden van deze gegevens, opzetten van die doelen en het evalueren van het 'doen' wordt gedaan middels de kwaliteitsmeters in onderstaande tabel.

Kwaliteitsmeters	Inzet
Trendanalyse	Twee keer per jaar worden analyses gemaakt op leerling, -groeps en schoolniveau. Deze worden besproken in MT, teamvergaderingen en groepsbesprekingen. In de groepsbesprekingen worden interventies bepaald.
Flitsbezoeken van OC en LD	Terugkoppeling naar het team wordt tijdens groepsbesprekingen gegeven. Hier worden indien nodig interventies op ingezet.
OC – Directie overleg	Maandelijks tot wekelijks overleg tussen directie en OC.
Collegiale consultaties en teamvergaderingen	Teamleden bespreken en evalueren tijdens verschillende werkmomenten het leerkrachthandelen.
Waardering cyclus personeel	Jaarlijkse Propdoelen opgesteld door collega's. 1 doel op groepsniveau, 1 op schoolniveau en 1 doel om te professionaliseren. Ieder jaar wordt het personeel daarop beoordeeld.
OTP	De uitslag van deze peiling wordt terug gekoppeld naar MR, team en ouders. Het team en de MR denken mee over vervolgacties.
PTP	In teamvergaderingen wordt de uitslag van deze peiling besproken. Het team denkt mee over vervolg acties n.a.v. deze peiling.
Leer -en ontwikkelingslijnen Jonge Kind en Zien	Opvallende resultaten worden tijdens groepsbesprekingen besproken en indien nodig worden hier acties op gezet.
Ouderpanel	Een selectie ouders wordt uitgenodigd om mee te denken over de inrichting van het onderwijs op onze school.
MR – OR	De medezeggenschapsraad en ouderraad wordt gevraagd om schoolactiviteiten en keuzes m.b.t. communicatie en organisatie te evalueren.
Leerlingenraad	Een afvaardiging van 6 leerlingen gaat in gesprek met leerkrachten en directie. Zij evalueren op het onderwijs en de activiteiten op school.
Kennisteam	Specialisten geven sturing aan een werkgroep. Samen zijn ze verantwoordelijk voor de vormgeving van de onderwijsinhoud en de uitvoer en evaluatie van het jaarplan.



#### 4.2 ONDERWIJSTIJD

Hoe voldoet de school aan de wettelijke eisen ten aanzien van de onderwijstijd?

De leerlingen van OBS De Trumakkers maken in 8 schooljaren minimaal 7520 schooluren.

#### 4.3 DE INHOUD VAN ONS ONDERWIJS

Door de leerstof aan te bieden middels het gebruik van leermiddelen (zie onderstaande tabel), de wijze waarop deze leermiddelen worden ingezet en de leertijd die wordt gereserveerd voor deze inhouden, voldoet onze school aan de kerndoelen.

Vakgebied	Groep1	Groep 2	Groep 3	Groep 4	Groep 5	Groep 6	Groep 7	Groep 8
Nederlandse taal waaronder: taal, spelling, schrijven en woorden- schat	Schatkist (2017)		Lijn 3 (2017) Klinkers Taal in Blokjes	Taal actief (2014) Klinkers Taal in Blokjes				
Lezen Waaronder technisch en begrijpend lezen	Schatkist		Lijn 3	Lekker Lezen (2013) Nieuws-begrip Blits				
Engelse taal	GROOVE ME							
Rekenen/Wiskunde	Schatkist		Alles Telt (2014)					
Oriëntatie op jezelf en de wereld waaronder: demo- cratisch burgerschap, WO	Schatkist		Naut, Meander en Brandaan Klaar Over					
Bewegingsonderwijs			Basis lessen bewegingsonderwijs en sportconsulent gemeente Heeze - Leende					
Kunstzinnige Oriëntatie waaronder: crea, drama en muziek	Schatkist		Laat maar Zien					
	Laat maar Zien							

Tevens streven wij naar onderstaande referentieniveaus:

Lezen		taalverzorging		rekenen	
1F	2F	1F	2F	1F	1S
95%	71%	95%	37%	95%	48%

#### 4.4 KADERS: WAT HEBBEN ONZE LEERLINGEN NODIG?

Om de ontwikkeling van onze leerlingen te volgen, maken we gebruik van de volgende middelen:

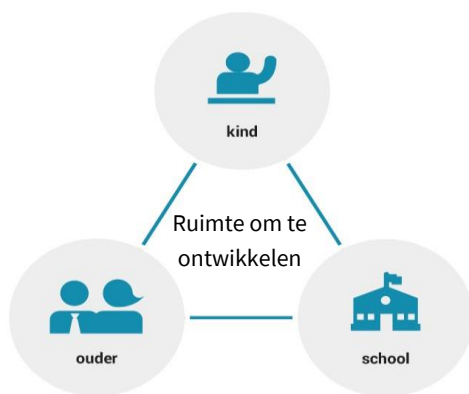
- Observaties door de leerkracht
- Verwerkingsopdrachten van de leerlingen
- Methodetoetsen voor groep 3 t/m groep 8
- Niet-methodetoetsen voor groep 3 t/m groep 8
- ZIEN-registratie voor groep 3 t/m groep 8
- Leer –en ontwikkelingslijnen jonge kind voor groep 1-2

#### 4.5 DE ONDERSTEUNING VAN LEERLINGEN

Met de Leer –en ontwikkelingslijnen jonge kind worden de leerkrachten uit de kleuterbouw ondersteund bij het observeren, stimuleren en registreren van de ontwikkeling van de kinderen. Met behulp van ontwikkelingslijnen kijken we naar betrokkenheid, basiskenmerken, aanwezigheid van risicofactoren en een groot aantal aspecten van de vroegkinderlijke ontwikkeling.

Voor groep 3 t/m 8 werken we met het leerlingvolgsysteem Parnassys. Middels een methodische wijze van observeren, toetsing en vastlegging volgen we de leerlingen in hun ontwikkeling.

Onze school heeft een goede communicatie en samenwerking met ouders over de ontwikkeling van hun kind hoog in het vaandel staan. We streven naar een zodanige samenwerking dat de thuissituatie en de schoolsituatie elkaar versterken en waarbij ouders zich gedeeld verantwoordelijk voelen voor de ontwikkeling en educatie van hun kind. Gericht partnerschap leidt tot leerlingen die optimaal tot ontwikkeling komen.



#### De zorgprocedure

Het doel is om zoveel mogelijk aan te sluiten en af te stemmen op de onderwijs –en ondersteuningsbehoeften van de kinderen. Dit sluit aan bij het gedachtengoed van Passend Onderwijs om alle kinderen zo thuisnabij onderwijs te bieden. Wanneer we het hebben over leerlingenzorg hanteren we de vijf niveaus van het Samenwerkingsverband. Binnen deze niveaus is sprake van een toenemende intensiteit en toenemende behoefte aan deskundigheid.

##### Niveau 1: Basis ondersteuning in de groep.

Het kind wordt gevolgd in de groep. De leerkracht is verantwoordelijk voor leerstofaanbod en begeleiding, waarbij het leerlingoverzicht en groepsplan het uitgangspunt vormt. De OC'er fungeert als klankbord voor de leraar en heeft een stimulerende en bewakende taakstelling t.a.v. de groep en de individuele kinderen.

##### Niveau 2: Extra ondersteuning, door de leerkracht, in de groep.

Wanneer de leerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een kind op één of meerdere ontwikkelingsgebieden stagneert, stemt de leerkracht het onderwijsaanbod af op de specifieke onderwijsbehoeften van het kind. De specifieke onderwijsbehoeften - om de reguliere doelen te behalen - van het kind worden beschreven in het didactisch groepsoverzicht. In het groepsplan beschrijft de leerkracht concreet op welke wijze (doelen en aanpak) het onderwijsaanbod vorm wordt gegeven.

##### Niveau 3: Extra ondersteuning op schoolniveau door interne deskundigen.

Wanneer een kind, na de evaluatie in het cyclisch proces, de doelen onvoldoende bereikt heeft, of de doelen onvoldoende uitdaging bieden en onduidelijk is wat het kind nodig heeft, wordt het kind besproken tijdens de leerlingbespreking met de OC'er. De leerkracht krijgt handelingsgerichte adviezen die verwerkt worden in het groepsplan en/of ondersteuningsplan.

#### Niveau 4: Het raadplegen van externe deskundigen.

Wanneer de leerlingbespreking niet leidt tot overzicht, inzicht en uitzicht en er sprake blijft van handelingsverlegenheid, wordt het kind besproken met als doel inzicht te krijgen in de onderwijsbehoeften van het kind. Hierbij zijn de ouders, de leerkracht, de OC'er en de orthopedagoog van het schoolbestuur aanwezig. Maar ook de schoolmaatschappelijk werker en de jeugdverpleegkundige kunnen hiervoor uitgenodigd worden (ZAT; zorgadviesteam). Ook externe deskundigen kunnen wanneer dit wenselijk is, uitgenodigd worden om deel te nemen aan het ondersteuningsteam. De overleggen worden op maat afgestemd op de ondersteuningsbehoefte van de leerkracht/school/ouders.

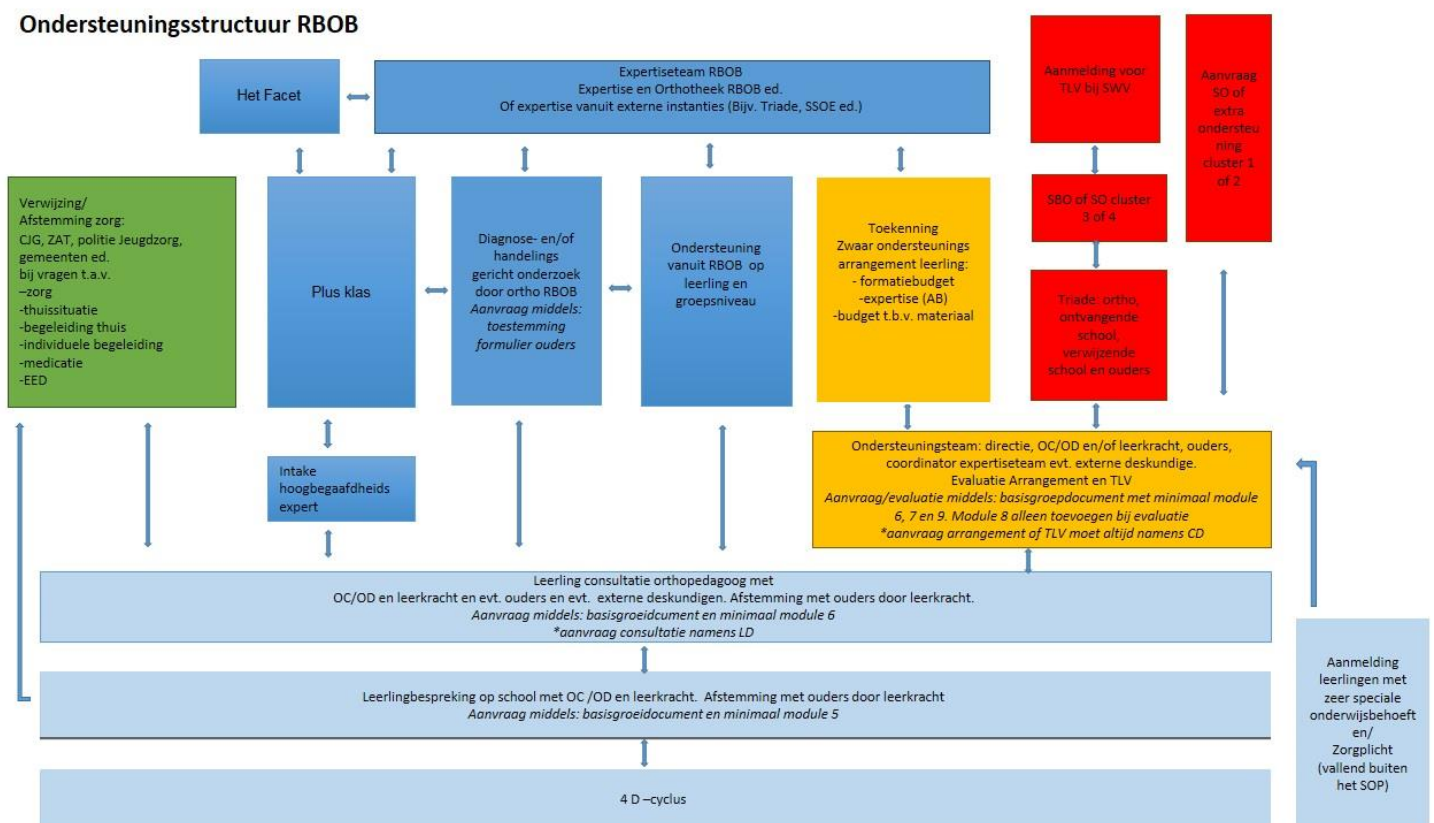
#### Niveau 5: Plaatsing op een andere school.

De school kan geen passend onderwijsaanbod voor een kind realiseren. Er is sprake van handelingsverlegenheid van de school. Het kind heeft een andere voorziening nodig die beter aansluit bij zijn/haar onderwijsbehoeften. Denk aan: andere basisschool, SBO, REC 1 - 4.

Ouders melden aan en hebben de keuzevrijheid voor plaatsing. Dit proces wordt ondersteund door de onderwijscoach van het SWV. Leerkracht en OC'er zijn samen verantwoordelijk voor het invullen van het onderwijskundig rapport.

Om zoveel mogelijk aan te sluiten bij wat een kind nodig heeft, plegen we indien nodig overleg met externe instanties die bij het kind/gezin betrokken zijn. Vooraf wordt hiervoor middels een toestemmingsformulier toestemming aan ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om informatie over het kind te delen met school. Hoe zwaarder de zorgvraag, hoe meer stappen in de zorgprocedure doorlopen zullen worden (zie onderstaand schema).

#### Ondersteuningsstructuur RBOB



### Hoogbegaafdheid

Met de invoering van Passend Onderwijs heeft RBOB de Kempen zich een doel gesteld: passend onderwijs voor alle leerlingen. RBOB de Kempen heeft besloten de ondersteuning voor de hoogbegaafde leerlingen uit te breiden in de vorm van een bovenschoolse plusklas.

Door de leerkracht en de OC'er wordt, in samenspraak met de ouders (en de leerling) bekeken welke aanpak aansluit bij de onderwijsbehoefte van de leerling. In deze fase zijn er voor de (hoog)begaafde leerling twee mogelijkheden:

- Compacten en verrijken binnen de groep/school.
- Compacten/verrijken binnen de groep/school én 1 dag(deel) per week deelnemen aan 't Lab.

Zijn ouders en school in overleg tot de conclusie komen dat een kind gebaat is bij het onderwijs in 't Lab dan kan school daartoe een aanvraag indienen bij RBOB de Kempen.

### Hoe gaat de school om met taalachterstanden of een andere voertaal dan Nederlands?

Voor kinderen met een taalachterstand of een andere voertaal dan Nederlands worden de volgende interventies ingezet:

- Bieden van een rijke leeromgeving om de Nederlandse taal te stimuleren
- Coöperatieve werkvormen
- Ouderparticipatie middels een 'ouderklas' voor ouders met Nederlands als tweede taal waar zij worden begeleid en ondersteund en hulpvragen kunnen stellen.
- Indien nodig vragen we Consultatie en Advies aan bij de Taalbrug voor handelingsadviezen voor de leerkracht.

Daarnaast zijn wij actief in het zoeken naar contacten met good practice binnen de gemeente Heeze-Leende om meer en beter te kunnen afstemmen op deze doelgroep.

## **5. ANALYSE VAN HET FUNCTIONEREN VAN DE SCHOOL**

OBS De Trumakkers bestaat uit een enthousiast, gedreven en jong team. Samen zijn ze bereid om hun schouders onder nieuwe projecten te zetten, zodat de school zich blijft ontwikkelen. De visie is sinds schooljaar 2018-2019 onder begeleiding van een extern bureau in nauwe samenwerking met het team herschreven en bepaald. Een stuurgroep, met afgevaardigden van het team, zorgt ervoor dat deze wordt onderhouden. Door wisselingen in het team zal er aandacht moeten worden blijven besteed aan veiligheid, betrokkenheid en eigenaarschap/zelfregulering.

### Opbrengsten

De eindopbrengsten zijn voldoende en bieden nog ruimte voor verbetering. Vanaf de middenbouw, omstreeks groep 5, zien we de resultaten afzakken. We streven naar stabielere leeropbrengsten. Succesfactoren hierin zijn opbrengst gericht werken en redeneren, inzicht in de leerlijnen en leerlingen onderdeel maken van hun eigen leerproces.

### Pedagogisch klimaat, sociaal klimaat en veiligheid

Binnen de muren van onze school en op het schoolplein heerst een prettige sfeer. Leerkrachten en leerlingen gaan op een respectvolle manier met elkaar om en de kinderen voelen zich gehoord. Er is weinig sprake van pestgedrag en zodra dit wordt opgemerkt, wordt er daadkrachtig op ingespeeld.

Ouders spreken hun waardering uit over hoe wordt afgestemd op wat hun kind nodig heeft en daar zijn we trots op.

In de midden- en bovenbouw hebben de groepen veel te maken met zij-instromers. Hierdoor wordt er door de leerkrachten bewust veel aandacht besteed aan de groepsdynamiek.

### Onderwijs- en schoolontwikkeling en innovatie

Met een nieuwe visie is de school voor een deel een nieuwe weg in geslagen en worden keuzes op basis van die visie gemaakt. Door de gehele school is een verandering te zien. Leerlingen krijgen meer onderwijs op maat aangeboden en er zal vaker groepsdoorbrekend worden gewerkt. De afgelopen jaren hebben we onze pijlen gericht op betekenisvol onderwijs, het integreren van vakgebieden a.d.h.v. projecten en procesgericht beeldend onderwijs. De komende jaren zullen we deze koers vasthouden.

### Professionalisering en leerkrachtvaardigheden

De leerkrachten horen en zien de kinderen, zijn enthousiast en werken hard. Zij zijn bekend met de didactische aanpak van de school, werken met groepsplannen en nemen de verantwoordelijkheid voor de ontwikkeling van de leerlingen.

De komende jaren werken we aan leerkrachtvaardigheden die bijdragen aan de opbrengsten, het verder uitrollen van de visie en een professionele cultuur waarin duidelijk afspraken worden gemaakt en nagekomen. In een professionele werkcultuur wordt proactief i.p.v. reactief gehandeld en maken we gebruik van elkaars talenten.

## **6. AMBITIES EN MEERJARENBELEID OP HOOFDLIJNEN**

De komende vier jaren gaan we de focus leggen op drie ambities. Het visietraject, professionalisering en onze didactische opbrengsten.

### **We gaan voor een kwaliteitscultuur op OBS de Trumakkers waar...**

**...een krachtige visie staat, waarvan de kernwaarden een goede leidraad voor ons onderwijs zijn.**

- Betrokkenheid
- Eigenaarschap en zelfregulering
- Veiligheid

**...een goede basisondersteuning die ervoor zorgt dat we tegemoet komen aan de onderwijs -en ondersteuningsbehoeften van de kinderen.**

- Zorgstructuur
- Onderwijstijd en aanbod
- Leerkrachtvaardigheden verbeteren t.b.v. didactisch handelen

**... een professionele werkcultuur die bijdraagt aan mooie en stabiele opbrengsten.**

- deskundigheid versterken in relatie met het leerdoel en visie van de school
- aandacht voor samen werken en samen leren
- persoonlijk leiderschap